



Querido estudiante:

Esta guía fue creada para apoyar las clases del proyecto Aulas Sin Fronteras, en casa donde cada letra, cada símbolo y cada dibujo fueron pensados para ayudarle a desarrollar habilidades y conocimientos que le ayuden a ampliar sus horizontes y posibilidades, a desarrollar un proyecto de vida propio sobre bases sólidas, capaz de ayudar al progreso de su región y su país. Este es un libro muy importante porque nada abre tantas puertas como una buena educación. Este libro no es un tesoro para guardar, es para usar. Es un libro de trabajo, lleno de ejercicios para escribir, recortar o dibujar. Como cualquier libro, merece cuidado, pero el tesoro no está en la carátula ni en el colorido de las páginas, sino en el aprendizaje que le quedará a través de los cursos que guían el trabajo con estos materiales. Además de esta guía, usted puede repasar, a cualquier hora, los videos relacionados con cada tema de clase a través de Internet,





FORMATO GUIA DE APRENDIZAJE					
Información General					
<b>NOMBRE DEL E.E.</b>	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA DE BAGADÓ				
<b>CÓDIGO DANE DEL E.E.</b>					
<b>NOMBRE DEL DOCENTE</b>	ANA LORENZA SERNA RENTERIA	<b>ÁREA</b>	CIENCIAS SOCIALES		
<b>NÚMERO TELEFÓNICO DEL DOCENTE</b>	3217362597	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	Lorenza20101@gmail.com		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>				<b>GRADO</b>	7°
<b>PERÍODO</b>	1	<b>FECHA</b>	Enero 25 del 2021	<b>DURACIÓN</b>	1 mes
DESARROLLO METODOLÓGICO					
<b>COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR</b>	Propositivas y argumentativas				
<b>ESTÁNDARES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formulo explicaciones posibles, con base en los conocimientos cotidianos, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas.</li> <li>➤ Utilizo coordenadas y escalas para trabajar con mapas y planos de representación.</li> </ul>				
<b>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Describe las características de las organizaciones sociales, políticas y económicas en algunas culturas en la democracia griega</li> <li>➤ Reconoce y utiliza los usos y horarios, localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características de mi entorno.</li> </ul>				
<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identifica y compara las teorías de la concepción del universo en una tabla y un diagrama de venn.</li> <li>➤ Ubica correctamente las coordenadas geográficas en un planisferio</li> <li>➤ Explica el funcionamiento de los husos horarios por medio de la observación y trabajo con mapas.</li> </ul>				





<b>APRENDIZAJES A DESARROLLAR</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ La concepción del universo.</li><li>➤ Las coordenadas geográficas, paralelos, meridianos, latitud y longitud.</li><li>➤ Los husos horarios.</li><li>➤ La era espacial.</li></ul>
<b>ACTIVIDADES DIDÁCTICAS</b>	<p>ANTES DE LEER EL TEMA VAS A CERRAR LOS OJOS HACIENDO UN RECORRIDO TRAYENDO A LA MENTE TODO LO QUE HAS VISTO Y LO QUE NÓ PERO QUE SABES QUE EXISTE Y LE VAS ADAR UN NOMBRE A ESE CONJUNTO DE COSAS QUE PENSASTES.</p> <p>LEA ATENTAMENTE LA TEMÁTICA Y RESPONDA CON RESPONSABILIDAD Y COHERENCIA LAS ACTIVIDADES QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA LECTURA,</p> <p>TEMA: CAMBIOS DE MENTALIDAD EN LA CONCEPCIÓN DEL UNIVERSO.</p> <p>PORQUÉ EL HOMBRE FUÉ CAMBIANDO SUS CONCEPCIONES SOBRE EL UNIVERSO.</p> <p>1 Lea el siguiente texto. Subraye las ideas principales.</p> <p>Actividad 1</p> <p>¿Por qué el hombre fue cambiando sus concepciones sobre el universo? Los hombres no han entendido el universo de la misma manera a través de la historia. Y eso que han pasado mucho tiempo observándolo. Unos de estos observadores del universo son los astrólogos. Ellos han estudiado la relación de los astros con la vida del hombre, teniendo en cuenta la hora y la fecha en que alguien nació. Estos medios científicos pretenden decir cosas sobre la vida, el carácter y hasta el futuro de las personas, con base en la posición de las estrellas y constelaciones. Por el otro lado, están los astrónomos. Estos sí son científicos de verdad. Desde la antigüedad, observaban el universo y lo estudiaban a través de la Ciencia y la Matemática. Ellos, al igual que los astrólogos, encontraron que los astros tienen relación con las actividades de los hombres. Se dieron cuenta de que, por ejemplo, la posición de la luna afecta las mareas y los ríos y que según como se esté moviendo la Tierra o la Luna hay buenos y malos momentos para pescar, para talar y hasta para cortarse el pelo. Para poder observar las estrellas y aprender sobre ellas, los astrónomos diseñaron muchos instrumentos que los hacían ver el cielo mejor, porque el ojo humano no logra capturar todo lo que hay para ver. Ellos observaban, pensaban y producían ideas nuevas basándose en lo que habían visto. Estas ideas han sido discutidas, validadas y mejoradas a lo largo de la historia de la humanidad. Esto es ser científico.</p> <p>Lectura</p> <p>2 Guía del estudiante</p> <p>Había un lugar en el mundo, en el mar Egeo, donde la observación del cielo era buena, y allí se reunían muchos con</p>





sus instrumentos, a mirar y pensar. Uno de estos científicos que estaba allí con sus instrumentos mirando el cielo era Aristarco de Samos, un griego que nos contó algo muy importante. ¡Nos dijo que la tierra giraba alrededor del sol! Esto se convirtió en una teoría, la teoría heliocéntrica. Se llama así porque Helios en griego significa sol. También nos contó que la tierra tiene un eje y que girar sobre este eje hace que en nuestro planeta siempre haya día y noche. Aristarco no fue el único que se interesó por esto de la Tierra, el Sol y los movimientos. Otro científico muy importante, otro astrónomo, se llamó Claudio Tolomeo. Tolomeo dijo sobre las teorías de Aristarco: “No, espere un momentico, yo no creo que el Sol sea el centro del universo, yo creo que el centro es la Tierra”. Es más, Tolomeo creía que el sol y todo los demás planetas giraban alrededor de la tierra. Esta nueva manera de entender las cosas se llamó teoría geocéntrica, otra vez, por el origen griego de la palabra: geo significa tierra. Esta teoría fue muy importante pues le resultó de gran utilidad a la Iglesia, porque razonaron que como la Tierra es una creación de Dios y Dios solo hace cosas perfectas, la Tierra debía de estar en el centro del universo y los planetas debían girar alrededor de ella. La Iglesia Católica dijo también que la Tierra estaba dividida en dos partes: una que representaban arriba, llamada Cielo, y otra que representaban abajo, llamada Infierno. Quienes estaban en contra de esta teoría, fueron perseguidos por el tribunal de la Santa Inquisición. Así, muchos científicos y pensadores que se atrevieron a contradecir esta doctrina fueron silenciados, encarcelados o hasta sentenciados a muerte (en muchos casos quemados en la hoguera). Uno de los científicos que fue perseguido por la Iglesia, por contradecir la idea de que la Tierra era el centro del universo fue Nicolás Copérnico. Lo persiguieron tanto, que su trabajo nunca fue publicado antes de su muerte. ¿Y por qué lo perseguían? Porque sus descubrimientos iban en contra de la doctrina oficial de la Iglesia. Copérnico dijo: “No, la Tierra no es el centro del universo; el centro es el Sol. Todos los planetas giran alrededor de él.” Otra vez, la





	Mercurio
	Júpiter
	Venus Saturno
	Luna
	Tierra
	Sol
	<p>teoría heliocéntrica de Aristarco, pero esta vez mejorada. Copérnico hizo un aporte muy importante: descubrió que la Tierra y los demás planetas giraban en círculos perfectos alrededor del Sol. A esos círculos lo llamó órbitas. Estos estudios de Copérnico, los retomó otro astrónomo llamado Johannes Kepler, quien dijo: “mire, señor Copérnico, usted tiene razón, el Sol es el centro del Universo y la Tierra gira alrededor de él. Pero no gira en círculos perfectos sino en elipses.” Kepler descubrió que las órbitas no son circulares sino elípticas, es decir que se parecen más a un huevo que a un balón. Otro importante aporte de Kepler fue que los planetas, como giran en elipses, no siempre están a la misma distancia del Sol, sino que en algunos momentos del año están más cerca y en otros un poco más lejos. En el momento en que están más cerca, los planetas se mueven más rápido y, cuando están más lejos, se mueven más despacio. Hemos visto que todos estos científicos han contribuido a que el hombre conozca el universo y pueda llegar a hacer cosas tan maravillosas como ir a la Luna, inventarse Internet o crear sistemas de comunicación que nos permiten hablar con personas que están al otro lado del mundo, incluso sin usar cables.</p>
	Planeta
	Sol
	Aristarco Tolomeo Copérnico Kepler





Preguntas de comprensión de lectura

RESPONDA LOS SIGUIENTES INTERROGANTES

1 ¿Cómo definiría el universo?

2 ¿Cuál es la diferencia principal entre la teoría heliocéntrica y la teoría geocéntrica?

3 ¿Por qué en algunas épocas predominó la teoría geocéntrica?

4 Complete la tabla que compara los enfoques de Aristarco, Tolomeo, Copérnico y Kepler sobre el sistema solar. En cada columna anote las ideas principales de cada uno.

ARISTARCO	TOLOMEO	COPÉRNICO	KEPLER

Actividad 2

Como ahora ya sabe mucho sobre las teorías del universo de cada científico anota en que se parecen y en que se diferencian las mencionadas teorías.

- a) Aristarco y Tolomeo.
- b) Copérnico y Kepler.
- c) Aristarco y Kepler.





Para caracterizar a la población negra afrocolombiana es relevante presentar algunas precisiones y aclaraciones alrededor de las diferentes acepciones con las que se hace referencia a este grupo poblacional. Afrocolombiano (a), negro (a), afrocolombianidad y negritud, negritudes, son términos utilizados en numerosas ocasiones, indistintamente, sin tener en cuenta las implicaciones de utilizar uno u otro, y sin tener claridad de cuál es la referencia adecuada según el contexto histórico, jurídico, regional y político. Dentro y fuera de las comunidades negras afrocolombianas se ha generado un amplio debate- que aún no se resuelve- acerca de cuál es el etnónimo correcto para denominarlas. Afrocolombiano (a) ha sido el término con el que se ha pretendido el reconocimiento del valor cultural y étnico de estas comunidades con huellas de africanía; sin embargo, los detractores de este término han señalado que éste opera a manera de eufemismo que invisibiliza los imaginarios<sup>1</sup> negativos y las prácticas de discriminación alrededor de las negritudes en el contexto colonial, y sus pervivencias hasta la actualidad. Por esta razón algunos movimientos se han autodenominado negritudes,





para hacer énfasis en la carga peyorativa y en los imaginarios negativos alrededor del color de piel “negro”, que hicieron de esta categoría colonial un dispositivo legitimador de marginación social, que debe reconocerse mientras a su vez se lleva a cabo un proceso de resignificación de lo negro, y de los aportes afrocolombianos a la construcción de la nación colombiana.

1

Los imaginarios sociales y las representaciones colectivas son “acervos de conocimiento socialmente contruidos e imágenes sociales que devienen en lo histórico como referentes simbólicos de la acción social” (Martínez & Muñoz, 2008). Para ampliar ver: Escobar (2000) que recoge una gran diversidad de elaboraciones de lo que es un imaginario desde diferentes campos del conocimiento.

Julián Rimado. Familia Afrocolombiana. 2010.

Afrocolombianos, población con huellas de africanía

Certificado CO09/3221

Certificado CO09/3220

2

Ministerio de Cultura

República de Colombia

En la Constitución Política de Colombia de 1991 se reconoció a las comunidades afrocolombianas como pueblo- con un conjunto de derechos colectivos- que forma parte de la diversidad étnica y cultural de la Nación, por primera vez reconocida constitucionalmente.

En la Ley 70 de 1993- nacional y regional del reconocimiento afroamericano reconoce los derechos colectivos sobre tierras y conocimientos ancestrales señalan los

mecanismos de consulta previa, libre e informada con comunidades étnicas. En esta ley

se hace la referencia a este grupo poblacional como Comunidad Negra, a la cual define

como:

... un conjunto de familias de ascendencia afrocolombiana que posee una cultura propia, comparte una historia, y [que] tiene sus propias tradiciones y costumbres dentro de la relación campo-poblado, que revela y conserva conciencia de identidad

que la distingue de otros grupos étnicos... (Art.2. de la Ley 70/1993 citada en: Ministerio de Justicia y del Interior de Colombia, s.a).







	<p>Este concepto de comunidad negra lo abordó la Corte Constitucional en la Sentencia T422 de 1996, en la cual determinó que una comunidad negra existe independientemente de una base territorial urbana o rural determinada. La población afrocolombiana está compuesta por hombres y mujeres con una marcada ascendencia (lingüística, étnica y cultural) africana. Los y las afrocolombianos (as) son algunos de los descendientes de africanos y africanas- provenientes de diversas regiones y etnias de África- que llegaron al continente americano en calidad de esclavos. Existe el imaginario social de que la población negra afrocolombiana llegó a los territorios de la actual Colombia como un grupo homogéneo y que aún lo es, y esta es una creencia equívoca. La población afrocolombiana incluye una gran diversidad cultural y regional, que a grandes rasgos incluye la población afro de los valles interandinos, de las costas atlántica y pacífica, las zonas de pie de monte caucano, y de la zona insular caribeña. Además de las comunidades afrocolombianos palenqueras (descendientes de los cimarrones que huyeron y constituyeron palenques, residencias anticoloniales, fortificadas y aisladas en las que se concentraron como esclavos libres); y raizales (descendientes del mestizaje entre indígenas, españoles, franceses, ingleses, holandeses y africanos, en las islas caribeñas de San Andrés, Santa Catalina y Providencia)<sup>2</sup></p> <p>.</p> <p>HAGA UN PEQUEÑO RESUMEN DONDE RESALTES LA IMPORTANCIA DE LA LEY 70</p>
<b>EVALUACION</b>	<p>ANOTA. que tanto aprendiste durante el desarrollo de esta guía Las dificultades encontradas y en qué hay que mejorar</p>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	<p>Aulas sin fronteras sociales 7° UNCOLI</p>

